Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas D **Fecha: 16 AL 20 DE JUNIO**

Procesos en los que nos encontramos:

experiencias con diferentes provocaciones y situaciones reales para conocer los intereses de los niños y niñas del aula. Concretando intereses.

Intencionalidad:

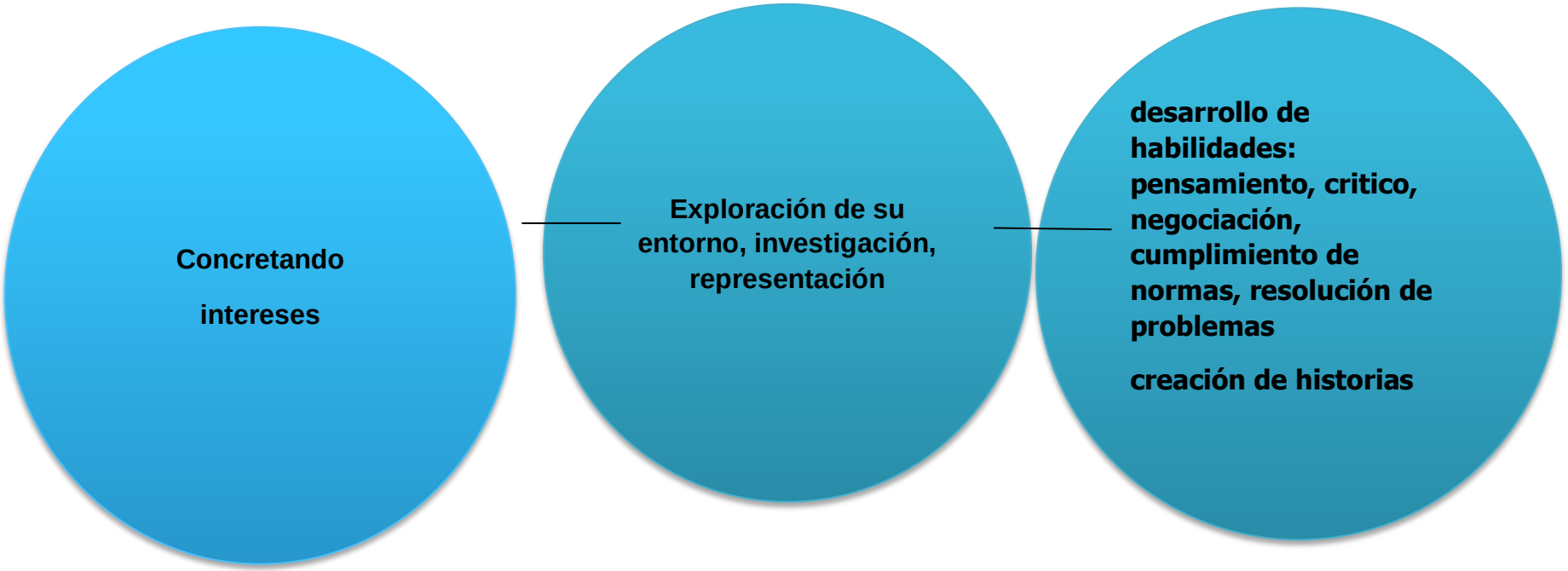
Fomentar la curiosidad innata de los niños y niñas a través de la exploración de su entorno, guiándolos a investigar y representar lo que observan mediante experiencias creativas, como producciones gráficas, la personificación y el juego simbólico, para desarrollar habilidades de observación, expresión y pensamiento crítico.

Que queremos profundizar con los niños:

Concretar los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas de ceibas D. por medio de los diferentes rincones del aula, elementos proponer experiencias que aporten en el fortalecimiento comunicativo, pensamiento crítico, resolución problemas e investigación de cada dialogo, situación que se presenten en su cotidianidad.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 16 de junio	**Asamblea de Inicio:** dando inicio a la asamblea la maestra dispondrá juegos didácticos como tiempo de interacción, juego libre, pero a la vez fortalecimiento de habilidades de concentración, atención y seguir compartiendo. Luego se reúne a los niños y niñas en mesa redonda y muestra imágenes por medio del computador de diferentes roles en la ciudad: médico, bombero, cartero, panadero, policía, conductor, maestro, barrendero, tendero etc., seguidamente Preguntara "¿Quién es este?" "¿Dónde trabaja?" "¿Qué hace?" "¿Conocen a alguien que haga este trabajo?" y todas las preguntas que surjan de las conversaciones. **EXPERIENCIA: Investigación a través del juego y la experiencia. Desarrollo: Estaciones de juego simbólico (rotativas o simultáneas):** Con anticipación la maestra organizara rincones o estaciones temáticas con elementos de rol:1. Estación del médico Juguetes de doctor, muñecos, camilla, estetoscopio. Juego: "Cuidemos a los pacientes" 2. Estación del bombero cascos, fuego de papel crepé. Juego: "Apagamos el fuego en la ciudad".3. Estación del supermercado/panadería, caja registradora, alimentos de juguete, bolsas Juego: "Hacemos compras y vendemos pan". La maestra organizara los niños por pequeños grupos para que participen en cada una de las estaciones en un tiempo estimulado de 10 minutos. Rol del adulto: La maestra acompañaran las estaciones preguntando: ¿Qué herramientas usa esta persona?" ¿Qué pasaría si no estuviera?" "¿Te gustaría hacer ese trabajo? . **Asamblea de cierre:** Cierre: Sistematización de la experiencia. Experiencia de cierre: "Nuestro mural de la ciudad "Cada niño y niña elige un rol que más le gustó. Se construye entre todos unos murales o con las personas que ayudan o están en las calles.	• juegos didácticos • computador elemento y estaciones del aula • cartulina blanca • plumones de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 17 junio	**Asamblea de Inicio:** para el día de hoy se anticipará a los niños y niñas que representaremos tres roles: meseros, cocineros y las personas que están en la mesa esperando su pedido de comida, para ello se colocara en el centro de la asamblea atuendos de cocineros, alimentos, y accesorios de cocina generando los acuerdos de cómo se ejecutara la experiencia. para ello por decisión de los niños y niñas escogerán las personas que quieren personificar. (cocinero, mesero o comenzar) '. **EXPERIENCIA. "El café de los oficios"** – Juego de simulación, con anticipación se recreará una experiencia una cafetería con mesas, delantales, cartas con imágenes reales de los alimentos. Los niños rotan roles: meseros, cocineros, clientes. **Investigación:** ¿Quién prepara? ¿Quién atiende? ¿Quién paga? se generará un juego de roles poniendo en el lugar de cada una de las personas antes nombradas. La experiencia será en el salón de sauces D ya que allí encontraremos: alimentos de juguete, las estufas y atuendos de cocineros. **Asamblea de cierre:** Se dialogará con los niños y niñas sobre la experiencia haciendo una reflexión y preguntas donde se relacione lo vivido en la experiencia con sucesos reales, Seguidamente entre todos organizaremos el aula dejando todo en el lugar correspondiente.	• aula de sauces D • atuendos de cocinero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 18 de junio	**Asamblea de Inicio:** Dando inicio se dispondrá nuevamente las cajas de arena para que los niños y niñas realicen grafías y fortalezca sus procesos gráficos, creatividad e imaginación. seguidamente la maestra iniciara contando una historia con frases: “si yo fuera un cocinero cocinaría muchos panes” “si yo fuera un vendedor vendería… y así con más roles esto de acuerdo a las opiniones de los niños y niñas. **EXPERIENCIA:** Luego de llegar de la clase de deportes se permitirá un tiempo de descanso los niños y niñas tomaran agua para hidratar. Seguidamente anticiparemos a los niños y niñas ya que iremos hacer un recorrido por algunos espacios de la fundación, se invitara a que cojan una escoba, recogedor, y bolsa para hacer una brigada de aseo esto con el fin de representar este rol, las personas que están en las calles ayudando a que están estén mas limpias e incentivando a la cultura de no votar basura y no solo en las calles podemos encontrar estas personas también en varios lugares. **Asamblea de cierre:** Por último, se preguntará a los niños y niñas sobre los espacios que se visitaron el día de hoy, llegando al aula se dejaran los elementos utilizados en la experiencia en el lugar correspondiente. Se escogerán tres niños para que miren como está el aula y si todo está en el lugar correspondiente si no es así ayudaran y explicaran a sus demás compañeros como debe estar todo.	• cajas de arena • escobas y recogedores de juguetes • bolsa de basura

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 19 junio	**Asamblea de Inicio: Quiero ser como papá** Saludo en segunda lengua y lengua materna, indagaremos hoy a todos como se sienten, se les invitara a observar el video "Yo quiero ser como mi papá" de topo Gigio, hablaremos de que les gusta o que no les gusta de sus padres o abuelos. La maestra les contara que este mes se celebra el día del padre, que hoy vamos a crear una manualidad para darla como regalo. Recordaremos las tres palabras en inglés para que las sigan reconociendo. **EXPERIENCIA: Un regalo para papá.** Manos a la obra, para hoy vamos hacer un portarretrato con cariño para nuestros padres, si no tenemos presente al papa entonces será para el abuelito. Para eso con anticipación se tomará una foto de cada uno de los niños haciendo un gesto emotivo para sus padres, con cartón paja o cartulina de colores cada uno de los niños con acuarela la pintará dándole su toque personal esto será el fondo para luego colocar la grafía de cada uno de los niños. y el mensaje alusivo a la celebración del día del padre, La maestra estará guiado esta creación. **Asamblea de cierre:** Escucharemos canticuentos para mi papá, canta y dibuja a tu papá sobre una hoja blanca con colores. ¿El niño?, en casa un familiar toca partes de su cuerpo y le dice que no diga nada. ¿creen que deben guardar el secreto o decírselo a mamá o papá?	• Acuarelas • pincen • hojas blancas • marcador negro • videos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 20 de junio	**Dia pedagógico**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

-

Nivel: Ceibas D **Fecha: 23 AL 27 DE JUNIO**

Procesos en los que nos encontramos:

experiencias con diferentes provocaciones y situaciones reales para conocer los intereses de los niños y niñas del aula. Concretando intereses.

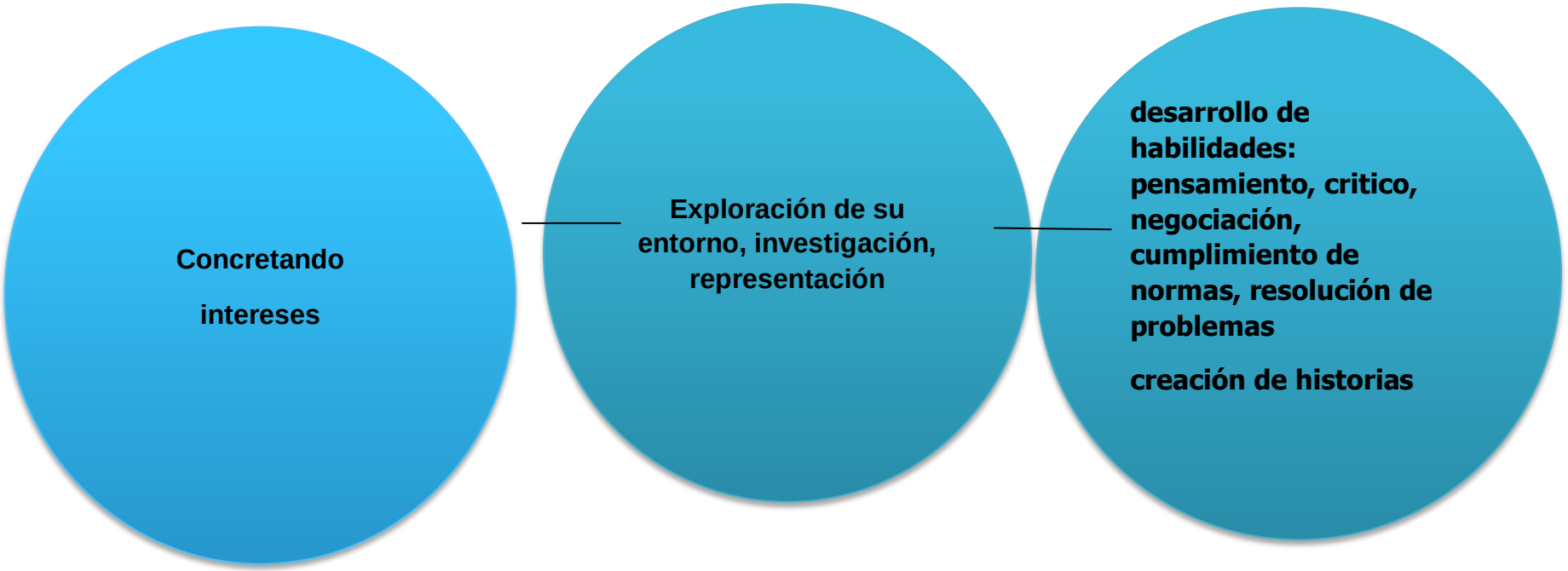
Intencionalidad:

Fomentar la curiosidad innata de los niños y niñas a través de la exploración de su entorno, guiándolos a investigar y representar lo que observan mediante experiencias creativas, como producciones gráficas, la personificación y el juego simbólico, para desarrollar habilidades de observación, expresión y pensamiento crítico.

Que queremos profundizar con los niños:

Concretar los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas de ceibas D. por medio de los diferentes rincones del aula, elementos proponer experiencias que aporten en el fortalecimiento comunicativo, pensamiento crítico, resolución problemas e investigación de cada dialogo, situación que se presenten en su cotidianidad.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 23 de junio	**DIA FESTIVO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 24 junio	**Asamblea de Inicio:** dando inicio la maestra organizara a los niños y niñas por pequeños grupos y en cada uno de ellos dispondrá de fichas y bloques para un momento libre de interacción, compartir trabajo en equipo por medio de contriciones, de la misma manera fortaleciendo en compartir, se dejara en tiempo que se considere necesario, finalizando se colocara la canción de guardar juguetes invitando a organizar de manera autónoma dejando en el lugar correspondiente. **Seguidamente y fortaleciendo vocabulario de la segunda lengua en inglés: cada uno de los niños cogerá su silla la maestra les dirá en ingles "coge la chair" a la vez hoy enseñará algunas palabras con objetos que hay en el aula: ventana: Windows, puerta: "door" baño: bathroom. dar gracias en ingles y español maleta. Palabras que utilizara a diario para familiar a los niños.** **EXPERIENCIA:** Se realizará una mesa redonda y apoyo de los títeres la maestra explicara a los niños y niñas la importancia de saludar, despedirnos a las personas que pasan por nuestro lado, también recordara: lo importante de no pelear, respetar el turno, no botar basura, estar organizados y tener buen comportamiento en los lugares donde estén, la maestra lo hará de manera lúdica captando la atención de cada uno de los niños y niñas. Luego de esto entre todo realizaremos un mural de los compromisos aprendidos por medio de los títeres cada uno de los niños y niñas pasara a realizar su intervención. **Asamblea de cierre:** Se dialogará con los niños y niñas sobre la experiencia haciendo una reflexión de esta, recordando lo aprendido en la asamblea de inicio, experiencia. Finalmente según la participación de los niños y los que deseen harán una descripción del mural creado. Luego iremos al aula múltiple como espacio de reconocimiento antes de esto la maestra realizara una anticipación, llevaremos crema para hacer un ritual de relajación y respiración	• Fichas, bloques • Títeres • Cartulina blanca • Marcadores de colores • cinta

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Miércoles 25 de junio	**Asamblea de Inicio:** Se recordará con los niños y niñas sobre lo que hemos dialogado el día de ayer: saludar, compartir, también por medio de un video en ingles enseñaremos algunas palabras relacionadas con elementos que hay en el aula. Fomentado la colaboración en los niños y niñas se escogerán a dos niños para ayudar a repartir plastilina y escarcha que repartirá a sus compañeros con la plastilina crearan producciones de manera libre. **EXPERIENCIA: la calle segura** Luego de llegar de la clase de deportes se permitirá un tiempo de descanso los niños y niñas tomaran agua para hidratar. Seguidamente anticiparemos a los niños y niñas ya que iremos hacer un recorrido por algunos espacios de la fundación, esta vez daremos a los niños y niñas carros de juguetes y con ellos los jalarán de la cuerda, pero estarán pendientes de la indicación del semáforo: rojo para parar, verde avanzar, amarillo alistarse. La idea es que cada uno de los niños y niñas vayan con su carro de manera organizada, no correr, no empujar. **Asamblea de cierre:** Por último, iremos al aula múltiple no sin antes hacer los acuerdos sobre tener buen comportamiento, invitaremos a los niños y niñas a mirarse al espejo y expresa como se sienten el día de hoy por medio de un gesto.	• Video • Plastilina • escarcha • carros de juguetes • semáforo • aula múltiple

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 26 junio	**Asamblea de Inicio:** Dando inicio a la asamblea se realizará un conversatorio en mesa redonda preguntando a los niños y niñas ¿que comieron el día de hoy en el desayuno? La maestra mostrara las etiquetas de los sellos de advertencia negro que están en algunos alimentos y preguntara: ¿han visto estas etiquetas en los paquetes de las comidas. Como anticipación a la experiencia podemos usar atuendos de detectives: (batas de color blanco), hoy los niños y niñas investigaran que alimentos son buenos para el cuerpo y cuales debemos comer con menos frecuencia. **EXPERIENCIA: Detectives de los alimentos** Como primer momento la maestra dará una corta explicación de la ejecución de la experiencia primeramente se realizarán los acuerdos de los cuidados que debemos tener con la caja misteriosa y lo que hay dentro, luego mostrará las lupas y dará a los niños y niñas para ir iniciando por turnos. Los niños con sus lupas de juguete o lentes de cartón sacan los alimentos uno a uno de la caja misteriosa. Cada vez que sacan unos alimentos observaran si tiene sellos de advertencia, la maestra tendrá este sello que dice: “alto en azúcar “y preguntara ¿será bueno comerlo todos los días?, se compararan con las imágenes de frutas y verduras si sellos. Clasificación: la maestra invitara a clasificar los alimentos: en una mesa habrá dos círculos grandes estos podrán ser dibujados en una cartulina uno con una cara feliz (alimentos sin sellos) y otro un octágono negro (alimentos con sellos), los niños y niñas ubicaran las imágenes en el círculo que corresponde invitando a los niños a explicar con sus palabras porque lo ubican allí. **Asamblea de cierre:** en grupo se conversa ¿que aprendimos como detectives? ¿qué alimentos nos ayudan a crecer fuertes? ¿qué alimentos tienen azúcar o grasas escondidas? La maestra explicara que no se trata de prohibir sino comer con cuidado y no en cantidad ciertos alimentos. Por último, se les entregara una medalla alusiva a cada niño y niña: Detectives saludables.	• Imágenes plastificadas de alimentos con sellos de advertencia: (galletas, jugos, cereales, snacks, gaseosas, etc • Imágenes plastificadas de frutas, verduras, y alimentos naturales • Lupa de juguetes (para jugar a los detectives) • Símbolos de advertencia (alto en azúcar, sodio, grasas, etc.) • Caja misteriosa de los alimentos • Caritas felices y tristes, para clasificar los alimentos buenos y no tan buenos. • Medallas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 27 de junio	**Asamblea inicial:** Dando inicio se invitará a los niños y niñas a coger su micrófono para que los niños y niñas digan frases: “cuidamos los juguetes y todo lo que nos prestan” “en la ciudad decimos gracias, saludamos nos despedimos” “no tiramos la basura “y más frases que para cada uno de ellos son positivas de ser un buen ciudadano. **Experiencia: Mural** En un trabajo cooperativo se organizarán los niños en pequeños grupos a cada uno de los equipos se dará una cartulina grande plumones de colores y con guía de la maestra graficaran todo lo dialogado en lo que podemos encontrar en la ciudad, personas que vemos en los diferentes espacios. Como objetivo: fomentar el trabajo en equipo y la representación del entorno. **Asamblea de cierre:** Se finalizará permitiendo el juego libre en los diferentes espacios del aula para que los niños y niñas recreen diferentes sucesos de la cotidianidad de acuerdo a su creatividad e interés.	• Micrófono • Cartulina blanca por pliego • Plumones • Espacios del aula

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas D **Fecha: 09 AL 13 DE JUNIO**

Procesos en los que nos encontramos:

experiencias con diferentes provocaciones y situaciones reales para conocer los intereses de los niños y niñas del aula. Concretando intereses.

Cuidados de mi cuerpo

Intencionalidad:

Fomentar la curiosidad innata de los niños y niñas a través de la exploración de su entorno, guiándolos a investigar y representar lo que observan mediante experiencias creativas, como producciones gráficas, la personificación y el juego simbólico, para desarrollar habilidades de observación, expresión y pensamiento crítico.

Que queremos profundizar con los niños:

fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, construcción y cumplimiento de los acuerdos del aula, concretar los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas de ceibas D. por medio de los diferentes rincones del aula, elementos proponer experiencias que aporten en el fortalecimiento comunicativo, pensamiento crítico, resolución problemas e investigación de cada dialogo, situación que se presenten en su cotidianidad.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 09 de junio	**Asamblea de Inicio:** dando inicio a la asamblea la maestra dispondrá de atuendos que hay en el aula, cada uno de los niños y niñas escogerá que quiere ser el día de hoy: policía, bombero, cocinero, doctor, un constructor. Esto de acuerdo al guasto e interés de cada uno del niño. Seguidamente se conversará con los niños sobre el atuendo escogido a la vez se preguntará ¿porque escogiste este atuendo? ¿en qué lugar lo al visto?, se promueve el juego simbólico: cuidar el parque, cruzar la calle por la cebra y respetando los semáforos, saludar, recoger la basura. **EXPERIENCIA:** Se organizará a los niños y niñas sentados en las sillas ya que cada uno de acuerdo a su atuendo escogido realizará una grafía de lo que esta persona representa: oficio, como ayuda en la ciudad, que herramientas utiliza, y todo lo que los niños grafiquen de acuerdo a su saber, para ello se utilizará cartulina blanca y carboncillo. Se podrá utilizar las cartulinas que cada uno de los niños y niñas considere necesario. **Asamblea de cierre:** Como momento final se escuchará las voces de cada uno de los niño y niñas ya que realizaran una descripción detallada de lo que graficaron. Por último se en los grupos se dará las areneras para que allí también grafiquen de manera grupal de acuerdo a su atuendo.	• Atuendos que hay en el aula • Carboncillo • Cartulina blanca • Cajas de arena

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 10 junio	**Asamblea de Inicio:** Objetivo general: Favorecer el reconocimiento de las partes del cuerpo y la comprensión de que algunas partes pueden ser tocadas con consentimiento (verde), otras solo en ciertas situaciones (amarillo), y otras no deben ser tocadas por nadie (rojo). Dando inicio a la asamblea la maestra dialogara con los niños y niñas preguntando sobre las partes de su cuerpo y el nombre de cada una de ellas, importante escuchar las voces de cada uno de los niños. Seguidamente a manera didáctica se contará un cuento se puede apoyar por medio de un títere: "**El cuento del semáforo que protege**" **Luna tenía un semáforo mágico en su cuerpo. Cuando alguien la saludaba con un abrazo que ella quería, el semáforo se ponía verde. Si alguien quería tocarle la cabeza, pero ella no quería, era amarillo. Pero si alguien quería tocarle partes privadas, el semáforo se ponía rojo fuerte y Luna decía '¡No! ¡Ese es mi cuerpo!'**. **EXPERIENCIA:** Antes de iniciar la experiencia se iniciará con preguntas orientadoras: ¿Cuándo está tu semáforo en rojo? ¿Qué puedes hacer si alguien quiere tocarte donde no debe? ¿Dónde me pueden tocar?" con anterioridad se tendrá dibujado una silueta de un niño también de una niña para que allá mayor claridad entre los dos géneros, círculos pequeños de color verde, amarillo y rojo cinta: ejemplo orientador: Verde en manos, brazos, cabeza (si el niño quiere y da permiso). **Amarillo en espalda, hombros, barriga (depende del contexto). Rojo en partes íntimas (genitales, glúteos, pecho). Verde en manos, brazos, cabeza (si el niño quiere y da permiso). Importante que cada uno de los niños pase y coloque el circulo en donde el elija.** **Asamblea de cierre:** Se dialogará con los niños y niñas sobre la experiencia haciendo una reflexión de esta, se colocará la silueta utilizada en la experiencia en un lugar visible para poder recordar que partes del cuerpo se pueden tocar. Como momento final cada uno de los niños y niñas dibujará la silueta de su cuerpo y podrá hacer el ejercicio de manera individual.	• Silueta de un niño y una niña • Círculos de color: amarillo, rojo, verde • Cinta • títere

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 11 de junio	**Asamblea de Inicio:** Se dialogará con los niños y niñas sobre lo que podemos encontrar en la ciudad: lugares que conoce o al escuchado y que posiblemente al ido. Seguidamente cada uno de los niños y niñas con plastilina, la tabla realizara estos lugares pueden ser producciones planas o tridimensionales. Mientras tanto se colocará algunos sonidos de lugares de la ciudad: el parque, zonas verdes, carretera. Pretendiendo estimular la percepción auditiva y el reconocimiento del entorno **EXPERIENCIA: Pequeños reporteros** Luego de llegar de la clase de deportes se permitirá un tiempo de descanso los niños y niñas tomaran agua para hidratar. Seguidamente anticiparemos a los niños y niñas ya que iremos hacer un recorrido por algunos espacios de la fundación, se invitarán para que sean muy observadores luego nos sentaremos en un lugar y se dará una cartulina y marcador para que los niños grafiquen lo que vieron: “personas que están barriendo el señor de mantenimiento, la celadora, las zonas verdes, como objetivo: observar el entorno con curiosidad. **Asamblea de cierre:** Por último, se preguntará a los niños y niñas sobre los espacios que se visitaron el día de hoy, lo que graficaron haciendo una descripción detallada.	• Plastilina • Tabla de plastilina • Cartulina • Plumones

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 12 junio	**Asamblea de Inicio:** Dando inicio a la asamblea se realizará un conversatorio sobre la importancia de saludar despedirnos a todas las personas que pasen por nuestro lado también las que ingresan al aula. Good morning, good afternoon and nights bye and hello Seguidamente se colocarán canciones en inglés con los saludos y despedidas. Luego se compartirá la imagen que nos compartieron por parte del eje espiritual donde les dan la opción a los niños y niñas con que saludos que se identifican más, a la vez se realizará una recreación de los saludos se tomara fotos para luego imprimir y que están queden reales para pegar en la entrada del aula. **EXPERIENCIA: semáforo de mi cuerpo,** Hoy se les presentara un video del semáforo del cuerpo, donde nos explicaran que algunas partes de nuestro cuerpo no deben ser tocadas fácilmente por cualquier persona, otras tratar de tocar lo menos posible y otras más si pueden ser tocadas sin problema. Después del video la maestra realizara un conversatorio con el grupo sobre el tema de "cuido mi cuerpo y no tengo secretos" palabras claras que sean fáciles de comprender por ellos. Para esto se presentará un video "cuando no guardar secretos" se dispondrán de dos rompecabezas uno de niño y otro de niña y unas fichas pequeñas de colores amarillo, verde y rojo junto con cinta de mascarar para que puedan realizar el ejercicio de donde debe ir cada color teniendo en cuenta los videos, lo que conto la maestra y el sentir de cada uno. **Asamblea de cierre:** Como momento final nuevamente se realizará un conversado relacionado con la experiencia, esta vez con historias que pueden pasar y que deben diferenciar como cuando juegan como amigos que en algún momento uno de ellos le toca la cola, ¿el otro niño como puede responder? , ¿Qué hacer si un niño ingresa al baño en el que yo estoy, que le debo decir?, van por la calle y un señor le dice que vayan juntos por un dulce, ¿Qué debe hacer el niño?, en casa un familiar toca partes de su cuerpo y le dice que no diga nada. ¿creen que deben guardar el secreto o decírselo a mamá o papá?	• Rompecabezas • Cinta de enmascarar • Marcador: verde, amarillo y rojo • Imágenes de los saludos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 13 de junio	**Asamblea inicial:** Dando inicio se invitará a los niños y niñas a coger su micrófono para que los niños y niñas digan frases: “cuidamos los juguetes y todo lo que nos prestan” “en la ciudad decimos gracias, saludamos nos despedimos” “no tiramos la basura “y más frases que para cada uno de ellos son positivas de ser un buen ciudadano. **Experiencia: Mural** En un trabajo cooperativo se organizarán los niños en pequeños grupos a cada uno de los equipos se dará una cartulina grande plumones de colores y con guía de la maestra graficaran todo lo dialogado en lo que podemos encontrar en la ciudad, personas que vemos en los diferentes espacios. Como objetivo: fomentar el trabajo en equipo y la representación del entorno. **Asamblea de cierre:** Se finalizará permitiendo el juego libre en los diferentes espacios del aula para que los niños y niñas recreen diferentes sucesos de la cotidianidad de acuerdo a su creatividad e interés.	• Micrófono • Cartulina blanca por pliego • Plumones • Espacios del aula

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas D **Fecha: 02 AL 06 DE JUNIO**

Procesos en los que nos encontramos:

experiencias con diferentes provocaciones y situaciones reales para conocer los intereses de los niños y niñas del aula. Concretando intereses.

Ahorro del agua

Cuidados de mi cuerpo

Experiencia idartes.

Intencionalidad:

Fomentar la curiosidad innata de los niños y niñas a través de la exploración de su entorno, guiándolos a investigar y representar lo que observan mediante experiencias creativas, como producciones gráficas, la personificación y el juego simbólico, para desarrollar habilidades de observación, expresión y pensamiento crítico.

Que queremos profundizar con los niños:

fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, construcción y cumplimiento de los acuerdos del aula, concretar los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas de ceibas D. por medio de los diferentes rincones del aula, elementos

proponer experiencias que aporten en el fortalecimiento comunicativo, pensamiento crítico, resolución problemas e investigación de cada dialogo, situación que se presenten en su cotidianidad.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 02 de junio	**DIA FESTIVO** ”	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 03 junio	**Asamblea de Inicio:** Objetivo general: Favorecer el reconocimiento de las partes del cuerpo y la comprensión de que algunas partes pueden ser tocadas con consentimiento (verde), otras solo en ciertas situaciones (amarillo), y otras no deben ser tocadas por nadie (rojo). Dando inicio a la asamblea la maestra dialogara con los niños y niñas preguntando sobre las partes de su cuerpo y el nombre de cada una de ellas, importante escuchar las voces de cada uno de los niños. Seguidamente a manera didáctica se contará un cuento se puede apoyar por medio de un títere: "**El cuento del semáforo que protege**" **Luna tenía un semáforo mágico en su cuerpo. Cuando alguien la saludaba con un abrazo que ella quería, el semáforo se ponía verde. Si alguien quería tocarle la cabeza, pero ella no quería, era amarillo. Pero si alguien quería tocarle partes privadas, el semáforo se ponía rojo fuerte y Luna decía '¡No! ¡Ese es mi cuerpo!'**. **EXPERIENCIA:** Antes de iniciar la experiencia se iniciará con preguntas orientadoras: ¿Cuándo está tu semáforo en rojo? ¿Qué puedes hacer si alguien quiere tocarte donde no debe? ¿Dónde me pueden tocar?" con anterioridad se tendrá dibujado una silueta de un niño también de una niña para que allá mayor claridad entre los dos géneros, círculos pequeños de color verde, amarillo y rojo cinta: ejemplo orientador: Verde en manos, brazos, cabeza (si el niño quiere y da permiso). **Amarillo en espalda, hombros, barriga (depende del contexto). Rojo en partes íntimas (genitales, glúteos, pecho). Verde en manos, brazos, cabeza (si el niño quiere y da permiso). Importante que cada uno de los niños pase y coloque el circulo en donde el elija.** **Asamblea de cierre:** Se dialogará con los niños y niñas sobre la experiencia haciendo una reflexión de esta, se colocará la silueta utilizada en la experiencia en un lugar visible para poder recordar que partes del cuerpo se pueden tocar. Como momento final cada uno de los niños y niñas dibujará la silueta de su cuerpo y podrá hacer el ejercicio de manera individual.	• Silueta de un niño y una niña • Círculos de color: amarillo, rojo, verde • Cinta • títere

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 04 de junio	**Asamblea de Inicio:** Se anticipará que hoy tendremos clase de deportes. Seguidamente se dialogará con los niños que hoy visitaremos la capilla, un espacio donde llegaremos el silencio, orden, nos sentaremos y podemos cantar en un tono en voz baja, la maestra llevará el bafle para colocar algunas canciones de tranquilidad. Luego iremos al aula múltiple de la misma manera se anticipará a los niños y niñas que este no es un espacio de correr los invitaremos a mirarnos al espejo y hacer diferentes gestos. Nos sentaremos un rato y realizaremos ejercicios de respiración, daremos un poquito de crema a cada uno de los niños y niñas. **EXPERIENCIA:** Luego de llegar de la clase de deportes se permitirá un tiempo de descanso los niños y niñas tomaran agua para hidratar. Seguidamente para concientizar a los niños y niñas sobre el cuidado del agua la maestra dará a cada uno de los niños recibirá una hoja o cartulina en forma de gota donde dibujaran un superhéroe: puede tener forma humana, de gota, animal, robot, etc. Luego le pondrán un nombre creativo del personaje: Ej. “Aqualina”, “Capitán Gotón”, “Eco Niña”, El cierra llaves, Súper repara fugas. Etc. esto de acuerdo al gusto de cada uno de los niños y niñas. Superponer: relacionado con el cuidado del agua (cerrar llaves, detectar fugas, enseñar a ahorrar, proteger ríos, paramos, humedales, etc.) **Asamblea de cierre:** Por último, se preguntará a los niños y niñas sobre los espacios que se visitaron el día de hoy, acuerdos que se construyeron allí ya que iremos nuevamente. También sobre el cuidado del agua, esta gótica la dejaremos en el aula por un tiempo para recordar el ahorro del agua.	• Aula múltiple • capilla • cartulina • colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 05 junio	**Asamblea de Inicio** Dando inicio a la asamblea se realizará un conversatorio sobre la importancia de saludar despedirnos a todas las personas que pasen por nuestro lado también las que ingresan al aula. Good morning, good afternoon and nights bye and hello Seguidamente se colocarán canciones en inglés con los saludos y despedidas. Luego se compartirá la imagen que nos compartieron por parte del eje espiritual donde les dan la opción a los niños y niñas con que saludos que se identifican más, a la vez se realizará una recreación de los saludos se tomara fotos para luego imprimir y que están queden reales para pegar en la entrada del aula. **EXPERIENCIA: semáforo de mi cuerpo,** retomando y continuando con los cuidados que se deben tener con el cuerpo de cada uno de los niños y niñas. Se dará una hoja de color blanco un marcador de color negro para que cada uno de los niños y niñas de manera personal haga la silueta de su cuerpo tomando el tiempo que se considere necesario, cuando ya cada uno de los niños termine se dará una hoja de acetato para meter la hoja, seguidamente la maestra explicará que cada uno tendrá los tres colores con plumones del semáforo: amarillo, rojo, verde para que se realice la misma acción que se hizo a manera grupal. Cada niño- niña colocará el color que considera la parte que no quiere que le toquen: rojo, verde: la que considera que, si quiere que le toque y amarillo espalda, hombros de acuerdo a las voces de los niños, la que la maestra estará pendiente de cada una de las voces de todos los niños. **Asamblea de cierre:** como momento final nuevamente se realizará un conversado relacionado con la experiencia, cada uno de los niños y niñas expondrá su silueta y hablara de ella y colores que coloco en esta, la maestra invitará a llevar esta silueta a cada para mostrar a sus padres y demás familia compartiendo lo realizado en la experiencia de hoy	• imágenes de los saludos. • Hoja blanca • Acetato • Marcador: color rojo, amarillo, verde • Marcador negro

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 06 de junio	**Asamblea inicial: CONCIERTO** Se anticipará a los niños y niñas sobre la experiencia de hoy que será en el aula múltiple, se realizaran los acuerdos: comportamiento, escucha no llegar a correr, participación. Seguidamente como provocación de colocara diferentes ritmos de música y se dispondrán algunos instrumentos musicales para que los niños toquen y bailen al ritmo de las canciones. **Experiencia:** Para la ambientación de la obra se dispone en el espacio una mesa musical color azul en la que se ubican instrumentos para ser tocados a lo largo de la obra. Conforme se desarrolla la obra se van incluyendo objetos como tela azul satinada (animada como mar y cuerpo de Awa), cuatro medusas bailadoras, gusano gigante color fucsia y gusano bebé. Se propone una ambientación visual mediada por colores fríos como el azul, el verde y el violeta y cálidos como el amarillo y el fucsia. El ambiente de la obra está mediado por juegos musicales inspirados en géneros como Currulao, Vals-balada, Blues y Cumbia, se acompañarán con juegos de animación conjunta de objetos y títeres. Awa: Cuerpo de agua color azul satinado que juega y se transforma constantemente en río, mar y ser antropomorfo animado por las espíritas de juego. Gusana mamá: Gusana color fucsia mamá de Harold, cuenta con una réplica a menor escala. Gusano bebé Harold: Gusano color fucsia pequeño, juguetón y travieso. Medusas: Cuatro medusas de colores verdosos, azulejos y blancos, bailarinas y juguetonas. Cuentan con una réplica a menor escala. Los espíritus del juego: Dos gotas de agua y un pulpo que juguetean por el cuerpo de Awa bailando, animando y cantando. **Asamblea de cierre:** Se finalizará recordando lo vivido en la experiencia, preguntando los nombres de los personajes y que instrumentos utilizaron para el concierto. Se colocará nuevamente canciones para escuchar y cantar.	Textiles: organza, satín, tul – Tubo de manguera - Madera - Pintura – Hilo – Pegante - Instrumentos: Guitarra, flautas, controlador, computador. – Vestuarios Intangibles: - Ambientación Lumínica - Ambientación Sonora. Instrumentos musicales.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Dando inicio a la asamblea se realizo un conversatorio sobre los cuidados, nombres del cuerpo y partes que otras personas no pueden tocar, para ello se explico que el semaforo podria seguir como guia. rojo: partes que no se pueden tocar por nadie, verde las partes que si. y amarillo las que el niño considere que no. Se mostro presunto el nombre de las partes intimas: Eyon.: "pitico" Abigail "coquita" Paula "Monita" Kilian "pene", Delantes se dijo a los niños y niñas el nombre real de estas partes tambien diciendo que estas no pueden ser tocadas por ninguna persona, los niños expresaron que era de color rojo.	En el aula se continuara abordando este tema ya que los niños y niñas deben entender de manera clara que estas partes intimas nadie las puede tocar; tambien el nombre de cada uno de ellos sin poner otro nombre. Durante la experiencia los niños y niñas entendieron la dinamica por medio del semaforo tambien ellos expresaron las partes que no se deben tocar ni dejar a estar. Ellos pusieron el color rojo, el verde lo utilizaron cuando dan la mano a sus compañeros tambien si dan una caricia en el cabello o cogen nariz, oreja. el amarillo en el pecho, rodillas estomago.

Martes 03 - junio

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLERAS
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
el dia de hoy por decision de los niños y niñas se retoma la imagen como quiero ser saludado hoy. emilio "yo quiero con un puñito" luego se levanta y escogio a matteo y juntos se saludaron, celeste "yo quiero un abrazo" escogio a sara para dar un abrazo. Seguidamente en la experiencia. cada uno de los niños y niñas utilizo como herramienta los tijeras para hacer los gotas de agua, tambien le colocaron nombres que son del agrado killa M. "mi agua super heroe" paula "agua princesa" Abigail El agua de reinas" los niños en la mayoria relacionan el agua con los superheroes	Referente a la experiencia propuesta se pretendio y pudo (logro) lograr que los niños y niñas ahonen agua, puesto se evidenciado que algunos niños toman este momento para mojar su ropa. Durante la experiencia cada uno de los niños y niñas utilizo las tijeras y realizo cortes creando las gotas de agua dando su toque personal con color forma, tamaño. Cada uno de los niños expreso con dos palabras que hay que cuidar el agua porque sirve para ayudar preparar los alimentos; y que los peces tengan vida.

Miercoles 6 y Jueves

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN CRECER CRIANDO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Con anterioridad se invito a los padres a llega el bicicleta por alguno dimicas no fue posible. ya que mucho padre se van a sus trabajos. De lo anterior se dispusieron algunos en el aula tambien de limpie papel y cinta para que los niños niños su toque personal y luego inv tara a sus padres el uso de la bicicleta en la mayoria de los espacios. Por otro lado se retomo y continu con la experiencia el cuidado de mi cuerpo cada uno de los niños en una hoja se dibujo haciendo su esque ma corporal celeste "mi cola nadie la toca paula "tampoco los pierna	Escuchando las voces de los niños y niñas dijeron que tenian bicicletas nombraron sus colores y el motivo de acuerdo a su preferencia. se evidencio que cada uno de los niños le dio su toque personal, se vieron creativos- respetaron el turno para pasar a dar su aporte. Por todo en la experiencia del cuerpo los niños y niñas al entendido el cuidado del cuerpo y partes que (no) no hay que tocar. en el proceso grafico algunos niños tuvieron les cuesta hacer su esque ma corporal. ya que hacen trazo de un lado a otro.

Jueves 05 junio

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEMAITRE
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Dando inicio a la asamblea la maestra coloca algunos que hay en el aula esto como provocación antes de iniciar la experiencia. Emilio "yo quiero ser un policía y quiero utilizar un gorro." Killian "yo quiero ser un policía para llevar el orden", Samara "yo una medica cirujana para curar! ya iniciando la experiencia gráfica los niños y niñas expresaron" Lucas "yo voy hacer los policías que ayudan cuando hay accidentes Evan "yo un policía que atrapa los ladrones que roban" Samara "y los médicos que están con los enfermos"	se puede evidenciar que cada uno de los niños y niñas se atiende de acuerdo a su interes, y gusto de la misma manera cada uno de los niños y niñas grafica de acuerdo a su saber dando su opinión, tambien relacionando su atiende con vivencias cotidianas o sucesos reales.. Por otro lado se puede decir que el uso del carbonallo para algunos niños fue falso complejo ya que poco se uso para la ejecución de los grafismos. de esta manera se continuara proponiendo y disponiendo para el proceso grafico de los niños y niñas

Junes 09 - JUNIO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN CENTRO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Antes de iniciar la asamblea se realizo una dinamica del reconocimiento del cuerpo, la maestra daban la indicacion de tocar alguna parte de su cuerpo la mayoria de los niños podian hacerlo y niños reconocieron y los que no lo hacian por imitacion. Seguidamente se inicio con la experiencia donde en converso con los niños de las partes del cuerpo que no se pueden tocar Joaquin "el pene no se puede" Killan M. "el va de color rojo" Abigail "la vagina tambien va de color rojo tambien poco podemos mirar" Paulo "en el baño vamos uno solo y no todos porque es intimo" Martes 18 - Junio	se puede evidenciar que aun hay niños y niños que no tienen claro el nombre de las partes intimas le dicen que donde sale el chichi, la hay o se señalan. Como este tema ya lo habiamos abordado la semana pasada los niños y niñas recordaron el semaforo del cuerpo y de acuerdo a su decision: se considera que se debe seguir abordando la experiencia ya que algunos niños y niñas no tienen nombre a las partes intimas tambien seguir entendiendo que estas no se deben tocar por nadie tampoco observar.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN CRECER LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En la asamblea los niños y niñas con plastilina realizaron algunos lugares que el visto tambien escuchado. Cuando se desplazan Evan "Yo voy hacer unos carros, la patrulla y el parque alla voy con mi mamá" Emilio "mi papa me llevo a los carros y calles" luego cada uno de los niños y niñas con los tablero y plastilina crearon algunos productos de lugares que el sido significativos para ellos. Durante la experiencia y el recorrido cada uno de los niños y niñas se vio observador diciendo Paola "yo voy a dibujar unas flores" el pastel y animales" Abigail "yo le persona que pone"	En cada una de las producciones que hicieron los niños y niñas se vio que cada uno le pone su toque personal y le va dando un significado propio de la misma manera recuerdan algun suceso que posible mente al vivido junto a sus padres hermanos, se puede evidenciar que los niños y niñas tienen mas en cuenta los objetos, lugares y pero poco los personas que estan haciendo algun oficio; de toda manera durante los asambleas se dialogara que en la cotidianidad hay personas y que ellos aportan para sucesos que posiblemente cada una de los niños puede estar como protagonista.

Miercoles 11 - junio

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En nuestra asamblea de inicio se realizo de nuevo un conversatorio y recordamos como nos estamos saludando nuevamente cada uno de los niños y niñas y nuevamente observo de inmediato de donde dicen el nombre compartido por el eje espiritual cuando beser. En el juego del rompe cabeza se convirtio en un juego para dar un abrazo. Luego en la experiencia de maestra, cuando dos grupos de ideas es fortalecer el trabajo en equipo cada uno de los equipos dio su opinion nuevamente donde el nombre de cada una de las partes del cuerpo, estos por medio de un rompecabezas.	nuevamente algunos niños y niñas nombran las partes intimas de los niños y niñas con otros nombres los niños que ya tienen un poco de idea dicen el nombre como "yo quiero saludar con puñito" "yo escogo a Joaquin o Erick" algo competitivo entre ambos grupos ya que cuando lograban armar pedian un punto, por motivos discusiones ya que no se ponian de acuerdo para colocar las partes donde correspondia.

Juego 12-junio

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEIVA
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Comenzando con el día se realizo un conversatorio utilizando el micrófono como herramienta para poder hablar y que fuera mas dinamico este momento Abigail "respetamos siempre los acuerdos" Killian J. "en el comedor no se come" Evan "utilizamos las palabras magicas, por favor gracias y saludamos" seguidamente en la experiencia. se escucho las voces de los niños y niñas Joaquin "en las calles yo veo mucha gente" Evan "hay gente tambien en los postes que alcanzan unos drones" Paula "mi mamá ya conmigo en la calle y vimos los dientes que me caido pero helado"	se puede evidenciar que los niños y niñas por momentos les sigue costando el trabajo en equipo ya que quieren estar solos en el espacio, pero tambien se resalta que hay momentos que si lo hacen y este todos cooperan para (por la cual) se dan de procesos graficos artisticos con sucesos que viven en su cotidianidad. Cada vez en algunos de los niños y niñas se al visto mas cambios positivos en sus graficas ya que estan haciendo uso de los materiales y estos son entendibles para el adulto podian a partir de ello hacer una descripcion detallada.

Viernes 13 Mayo

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
hoy se inicio el dia se dispuso de varios juegos didacticos en los diferentes equipos que se conformaron se vio la concentracion y de la misma manera agilidad para armar llevando una secuencia organizada en el conversatorio preguntando que hacen sus padres. Emilio "mi papa esta al frente de mi casa y va en las (el) calles" Abigail "mi papa tiene que trabajar mucho en las calles construyendo casas para traer mucha plata" Killian J "mi papá tiene una barberia y corta pelos" Evan "en la calle hay personas. que son vendedores y hay casas"	Durante el juego de roles cada uno de los niños y niñas cada equipo estuvo organizado y atento a los tiempos para hacer los cambios, se observo que realizaron bastante el panadero, cocinero personas que poco habiamos nombrado en que parte trabajan que hacen y los alimentos que ellos hacen con sus manos; muchos niños expresaron que les gusto cuando van a las calles con sus padres y compran alimento para dejar, En los procesos se vio claridad ya que cada uno de los niños y niñas graficos personas que el visto en las calles.

Lunes 16 - Junio

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
el dia de hoy estuvimos en un simulacro este no fue avisado de tal manera que los niños poco reconocieron la alarma y este fue un poco mas complejo ya que los niños estaban en el parque, los maestros hicieron la evacuacion llegando al punto de encuentro del parque de extensión durante la ejecucion de la experiencia los niños y niñas en el aula comenzaron a roser los alimentos ya luego entendieron la dinamica del juego. Jugaron "yo quiero ser cocinero para repartir los alimentos" samara y yo quiero pedir verduras y frutas	De acuerdo a lo que se evidencio en el simulacro se deben evaluar y reforzar muchas cosas: sonido de la alarma, explicando a los niños que este sonido es aviso de una posible emergencia y que no se pueden que dar jugando o haciendo otra cosa que hay que llegar al punto de encuentro de manera organizada estar allí hasta que se de la indicacion de volver a los espacios. tambien se deben reforzar los puntos de encuentro. Este juego de roles que se realizo en la experiencia no solo sirvio para personificar sino tambien para que los niños y niñas siguieran escogiendo alimentos sanos dobles.

Martes 11 de junio

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy y como rutina diaria se pueden evidenciar que los niños y niñas en su mayoría reconocen el espacio de la capilla también como el lugar hacer una oración de. el camino; labora para algunos niños esta manera sus compañeros lo observan cuesta un poco entender que en Van y la mayoría colocan las manos este espacio no se debe hablar en así también cierran los ojos. Durante el desplazamiento los niños y niñas no se debe correr ni meterse debajo dirigieron a la maestra para llegado los sillas; siendo. así continuaremos a la capilla. Lucas "profe este es, antiguando generando acuerdos y no es para jugar es para orar para seguir viviendo este lugar. Durante dos personas." Por otro lado en la la caminata los niños y niñas se clase de deportes los niños y niñas estaban muy observadores ya que decían compañía del profesor realizaron una que ver muchas arañas, serpientes, bichos minuta. llegando a la montaña Joaquín también dijeron que había muchos flores "yo puedo ver a mi papá en la calle" colores, se vio la organización segu "yo puedo ver mi casa desde allá" miento de indicación de manera atenta.	

Miercoles 18 junio

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy se realizo un conversato sobre la celebracion del dia de padre que fue el pasado domingo, para ello se pregunto a cada uno del los niños y niñas por el nombre de sus padres y algun suceso importante que hallen vivido con el: Paola "yo fuí con mi papá al parque y mi hermana tambien lo acompañamos porque juega con nosotras" Killian H. "mi papá es policia en la señala afuera" porque ayuda a las personas" Seguidamente en la experiencia cada uno de los niños le dio un toque personal con cada uno de los colores. se vieron felices por la accion del portarretrato para su papá que lleva un abrazo de felicitacion y tambien el dia de hoy.	por otro lado hoy fuimos nuevamente a visita a capilla hay los niños y niñas se vieron mas organizados y entendido que alli no se puede correr, hablar fuerte, Abigail todavia falta entender estos acuerdos ya que mata a sus pares para jugar por mas que se le atrape con la cuesta tener un buen comportamiento en el (camel) de capilla. Durante la ejecucion de la experiencia se vio a cada uno de los niños y ni a sus padres se vieron felices llegar a casa y dar un abrazo de felicitacion y tambien decirles que los quieren mucho.

Jueves 19 - Junio

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLERAS
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante la asamblea se genero un conversatorio donde se recordo algunas frases de cortesía como "decimos las palabras magicas": "por favor" gracias "perdon" también saludamos" pues "saludamos a todos la personas buenos días buenas tardes y damos gracias", para ello la maestra coloco canciones del saludo también en ingles incentivando y aprendiendo nuevas palabras ya que se coloco un video alusivo de algunos de los elementos que hay en el aula. Seguidamente con el apoyo de los titeres la maestra realizo algunas acciones que no estan bien hechas: Killian "Abigail riega la comida" y no se porte bien en el comedor"	se puede evidenciar que aun les cuesta decir algunas palabras ya que aun no estan familiarizadas con estas. Para ello se seguira colocando videos y cantando todos los dias en español e ingles. Durante la ejecución de los titeres los niños y las niñas se veian atentos a lo que hacian. Frente a las acciones que estan mal y las que se deben hacer: En el registro en el mural quedaron respetuosos al momento de esperar ya que esperaron la indicación para colocar su producción ya entre todos realizaron una pequeña descripción de las producciones

Mateo 24 JUNIO

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
hoy como momento de anticipacion al aula multiple se realizo un conversatorio y preguntes si conocian el aula multiple Evan señalo con sus manos donde una orientacion señalo hacia afuera, Killian Josue dijo "es alla afuera cerca a la concha!! ya luego de llegar alli cerca del aula multiple los niños y niñas siguientes ayude llegaron al espacio, como estaba ocupada nos quedamos un rato mirando desde los ventanos alli estaban las niñas en una experiencia dentros. Abigail "otro dia venimos tambien y hacemos una experiencia de bailar!!	Durante el recorrido para ir al aula multiple los niños y niñas se veian seguros. supieron donde quedaba el espacio, pero aun nos falta trabajar o tener una experiencia dentro para construir los acuerdos del espacio. tambien durante el recorrido se pudo observar que la mayoria de niños y niñas se fueron organizados, sin empujar esperando la indicacion para ir al espacio donde estabamos todos lo hicieron con ayuda del carro que cada uno llevaba, fueron cuidadosos en el momento de hacer los desplazamientos.

Miercoles 25 - junio

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy dimos inicio a la asamblea con un conversatorio recordando los alimentos solidables y no solidables y porque es importante comer bien, Abigail "profe Erick no come bien y no va acrecer, Killian M "si no come verduras ni frutas" seguidamente la maestra mostro de caja mutenosa y los niños allí se veían curiosos por saber que estaba por dentro de ella, luego se mostro un sello la maestra pregunto si lo han visto Killian M "en un mercado donde esta de comida" Joaquin "alimento no son solidables" luego a cada uno de los niños se dio una lupa para dar inicio a la experiencia de investigacion.	Durante la experiencia se evidencio que cada uno de los niños y niñas se vio interesado por buscar los alimentos. cuando los sacaban de inmediato decian cuales eran solidables y cuales no tambien recordaban alimentos que en casa consumen y consumen. por otro lado considero que esta experiencia se debe repetir dos veces que se considere necesario puesto que los sellos que se mostraron para la mayoria de niños y niñas no fue del claro. y es importante que poco a poco esta información vaya quedando mas entendible para cada uno de los niños como aprendizaje significativo.

Jueves 26 - JUNIO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante la asamblea se invito a cada uno de los niños y niñas a recordar un acuerdo que hemos construido en el aula pero tambien que se pone en practica en las diferentes situaciones cotidianas fuera del jardin para ello cada uno de los niños y niñas cogio un microfono y empezo "Kallen "Siempre debemos compartir los juguetes" Juliana "ayudamos a organizar el espacio y recogemos los juguetes" Abigail "yo siempre ayudo otras veces no" Luego para dar inicio a la experiencia cada uno de los niños y niñas dio su punto de vista por medio de una grafia pero al hacer expresando lo que ven en la ciudad su entorno.	Durante la asamblea se pudo observar que cada uno de los niños y niñas dio su frase y tienen clara ser un buen ciudadano ya que es muy importante que desde pequeños se fomente el respeto, valores, y actitudes de colaboracion, compartir y ayudar cuando se necesita, en el medio de su grafia y saber dibujar algunas partes que tiene la ciudad: carros, casas, personas, las calles y no dejan otras las pelotas, bomberos, medicos ya que ellos se relacionan con los rincones que hay en el aula.

Viernes 27 - Junio

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: